



METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN II

Elaborado por	Lcda. SONIA CABRÉ Lcda. DAYSY MACÍAS Lcda. YELITZA OVIEDO Lcda. MARIANELLA SUÁREZ Lcda. AIDA GÓMEZ		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO (FIRMA Y SELLO)
Fecha de vigencia	MAYO, 2.005		
Revisado por	UNIDAD CURRICULAR..	DECANATO	

FUNDAMENTACION

Investigar es una de las funciones primordiales de la actividad universitaria, no sólo para satisfacer logros académicos, sino para contribuir a la explicación y la comprensión de la realidad, en su extensa complejidad. En virtud a lo anterior la universidad está llamada a crear el espacio intelectual donde se den las condiciones para la construcción de una racionalidad libre de restricciones; privilegiando, principalmente, el debate de las ideas en la búsqueda de un conjunto de significados básicos que permitan estructurar un discurso científico compartido y le otorguen sentido al trabajo colectivo, en función de crear una cultura de investigación que impregne nuestro diseño curricular.

La cátedra de metodología de investigación intenta propiciar la reflexión sobre temas relacionados con el saber científico, en el entendido que éste emerge de la práctica vivencial del hombre y no del patrimonio intelectual de una élite. Su estructura responde al reconocimiento, que uno de los elementos fundamentales para la formación científica es el entrenamiento en el dominio de un lenguaje, por cuanto los campos de conocimiento de la ciencia se estructuran mediante lenguajes especializados, que alcanzan grados de complejidad cada vez mayores.

La distinción entre el lenguaje de lo cotidiano y el lenguaje científico es el resultado de una de las condiciones del quehacer científico. La formación de un investigador exige el dominio y la apropiación de un cuerpo de nociones y de proposiciones teóricas que las lógicas de las ciencias así exigen, por cuanto cada una tiene su propio lenguaje. Solo así podrá construir y fortalecer un pensamiento crítico, para anteponerse a los variados matices ideológicos que impregnan el discurso científico.

La asignatura Metodología II, representa un continuum con respecto a la asignatura Metodología I; con la cual, obviamente, mantiene una articulación curricular.

El programa se encuentra estructurado en las siguientes unidades:

- I. Unidad: El Lenguaje de los Paradigmas.
- II. Unidad: El Objeto de estudio.
- III Unidad: Las Teorías sobre el objeto de estudio.
- IV. Unidad: La Direccionalidad de la Investigación.
- V. Unidad: Formas de Producción y Construcción de Teorías.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Fortalecer al estudiante en la construcción de una racionalidad científica mediante la reflexión sobre los fundamentos básicos de la teoría del conocimiento.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL LENGUAJE DE LOS PARADIGMAS		COMPRENDER LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS EN SU DIMENSIÓN ONTOLÓGICA, EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA.	
DURACION			
4 SEMANAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Definir paradigma científico. 2. Identificar las dimensiones que integran los paradigmas científicos. 3. Caracterizar los diferentes paradigmas en sus dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica.	- Definición de paradigmas. Paradigmas científicos. - Visiones de la realidad del investigador y de la direccionalidad de la investigación, de cada paradigma. - Dimensiones del conocimiento: Ontológica, epistemológica y metodológica.	PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL
		- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	- Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
PRESENCIAL		SEMPRESENCIAL	
- Cuadro comparativo. - Informe escrito.		- Cuestionario en línea - Foros de discusión - Asignación de tareas - Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis - Proyecto con Defensa - Evaluación Presencial	

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL OBJETO DE ESTUDIO		ANALIZAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS PARA EL ACERCAMIENTO AL OBJETO DE ESTUDIO.	
DURACION			
3 SEMANAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar los elementos presentes en la problematización del objeto de estudio. 2. Identificar los elementos presentes en la contextualización del objeto de estudio.	- El problema de investigación: su planteamiento empírico, su formulación y delimitación. - La contextualización de una situación.	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL
		- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. Discusión guiada.	- Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
PRESENCIAL		SEMIPRESENCIAL	
Taller de análisis.		- Cuestionario en línea - Foros de discusión - Asignación de tareas - Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis - Proyecto con Defensa - Evaluación Presencial	

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LAS TEORÍAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO		EXPLICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS Y MOMENTOS EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TEORÍAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.	
DURACION			
3 SEMANAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comprender la utilización de la teoría como marco explicativo de la realidad en estudio. 2. Comprender la utilización de la teoría como referencia para la interpretación de la realidad.	- El marco teórico y su manera de explicar la realidad en estudio. - Teorías referenciales de la realidad en estudio.	PRESENCIAL - Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	SEMIPRESENCIAL - Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
PRESENCIAL		SEMIPRESENCIAL	
- Cuadro comparativo. - Informe escrito.		- Cuestionario en línea - Foros de discusión - Asignación de tareas - Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis - Proyecto con Defensa - Evaluación Presencial	

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LA DIRECCIONALIDAD DE LA INVESTIGACION		RECONOCER LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PERTINENTE CON RESPECTO AL OBJETO DE ESTUDIO Y EN COHERENCIA CON EL PARADIGMA CIENTÍFICO ASUMIDO.	
DURACION			
3 SEMANAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Especificar las razones que justifican la selección del método. 2. Identificar los sujetos o actores sociales como fuente de información o protagonista de la realidad objeto de estudio. 3. Identificar las técnicas e instrumentos para la obtención de la información. 4. Identificar los procesos para el análisis o interpretación de la información.	• Razones para escoger el método. • Sujetos o actores sociales. • La recolección de la información. • Análisis de la información. Desconstrucción del discurso. La explicación y la comprensión.	PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL
		• Presentación didáctica. Estudio de caso.	•Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. •Interacción en el aula virtual •Exposiciones modalidad video. •Materiales didácticos multimedia
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
PRESENCIAL		SEMPRESENCIAL	
Estudio de caso. • Informe escrito.		• Cuestionario en línea • Foros de discusión • Asignación de tareas • Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis • Proyecto con Defensa • Evaluación Presencial	

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
FORMAS DE PRODUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS		DIFERENCIAR LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE ENFOQUES TEÓRICOS.	
DURACION			
3 SEMANAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar los modos de presentación de las conclusiones de estudio. 2. Identificar los modos de construcción de enfoques teóricos.	- Los resultados de la investigación. Las conclusiones del estudio. - La construcción de teorías que interpretan la realidad estudiada. - Visiones de la realidad del investigador y de la direccionalidad.	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL
		- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	- Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
PRESENCIAL		SEMIPRESENCIAL	
- Cuadros comparativos. - Taller de discusión.		- Cuestionario en línea - Foros de discusión - Asignación de tareas - Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis - Proyecto con Defensa - Evaluación Presencial	

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez A. **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Tecnológicas**. Barquisimeto. IUP Antonio José de Sucre. 1995.
- Arias F. **El Proyecto de Investigación**. Guía para su Elaboración. Episteme. Orial Ediciones. 3ra Edición. 1999.
- Balestrini Mirían. **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. BL Consultores Asociados. Segunda edición. Caracas. 1998.
- Bavaresco de Prieto A. **Metodología de la Investigación**. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas. 1994.
- Cerdas Gutiérrez Hugo. **La Investigación Total**. Corporativa Editorial Magisterio. 1ra reimpresión. México. 1997.
- D'Ancona M. **Metodología Cualitativa. Estrategias y Técnicas de la Investigación Social**. Madrid. 1998.
- Enciclopedia Encarta. Microsoft y otros**. USA.
- González Alexis. **El Método de Investigación Científica**. Caracas. Contexto editores. 1997.
- Goez JP, Le Compte M.D. **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa**. Capítulo VI. Editorial Morata. 1998.
- Guba E. **Naturales Inquiry**. Beverly Hills. California Soge. 1985.
- Gutiérrez Lidia. **Que es Investigar**. UPEL. Macaro Venezuela. 1996.
- Hernández S. Roberto. Fernández C. Carlos y Baptista P. Lucio. **Metodología de la Investigación**. 2da edición. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. 1998.
- Hurtado de Bavaresco J. **Metodología de la Investigación Holística**. 2da edición. Fundación Sypal. Caracas. 1999.
- Hurtado I y Toro J. **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Clemente Editores C.A. Caracas. 1998.
- Hurtado de B. Yaqueline. **Metodología de la investigación**. Caracas. Fundación SIPAL. 2000.
- Ilis Alfonso. **Técnicas de Investigación Bibliográfica**. Contexto Editores. Caracas. 1995.
- López de C. Paloma. **Un Método para la Investigación**. Editorial popular. 1996.